

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной» п.Тура» ЭМР

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной» п. Тура» ЭМР (далее - Программа) является нормативно – управленческим документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лесной» п. Тура» (далее Учреждение), характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно–образовательного процесса с детьми с задержкой психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учётом:

- основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Коррекционных программ:

- 1) программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией: С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, И.Н.Волкова, Р.В. Былич.
- 2) вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ каждого специалиста.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных периодах развития детей, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т. д.

Содержание АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП ДО; раскрыто содержание психолого-педагогической работы,

структура блоков педагогического процесса, характеристика особенностей развития детей с ЗПР, планируемые результаты освоения программы и целевые ориентиры.

Содержательный раздел посвящен определению содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР, описанию вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития и специфики их образовательных потребностей и интересов, взаимодействия взрослых с детьми с ЗПР, характера взаимодействия ребенка с ЗПР с другими детьми, системы отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе и взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ЗПР. Данный раздел так же включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования, тьютора) Учреждения, а также при участии родителей в реализации программных задач.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов.